

АНАЛИЗ работы тьютора по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку в 2018- 2019 учебном году в МО Северский район

Согласно плану работы тьютора по иностранному языку на 2018-2019 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

1. Формирование банка данных о количественном и качественном составе педагогов.
2. Проведены семинары для учителей английского языка в течение учебного года в количестве пяти.
3. Проведены консультации для педагогов течение учебного года в количестве четырех.
4. Проведены круглый столы и мастер-классы для учителей английского языка в течение учебного года в количестве пяти.
5. Консультации для учащихся согласно маршрутным картам управления образования -11.
6. Проведение инструктажей учителей по вопросам изменения в документах и КИМах ЕГЭ по английскому языку в 2019 году.
7. Выступления на районных методических объединениях – 4 раза.
8. Проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по итогам 2018-2019 учебного года

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2019 ГОДА В Северском районе

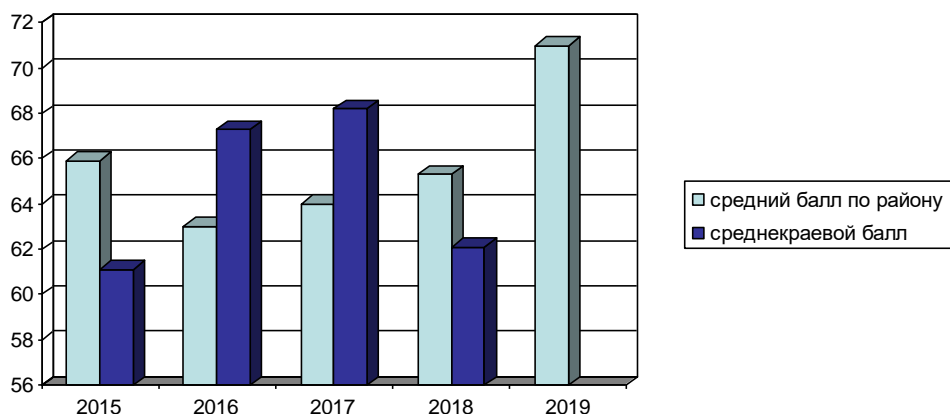
Экзамен по английскому языку в 2019 году сдавали 20 выпускников (в 2018 году - 14 выпускников) из 9 школ Северского района.

Результаты сдававших ЕГЭ по английскому языку показывают, что программа освоена 100 % выпускников. Все учащиеся преодолели порог успешности (22 балла). Средний балл по району составил 71 балл, что выше прошлогоднего на 5,7 балла. Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку за 5 лет приведён в таблице № 1.

Таблица № 1

Год		Район	Край
2015	Средний балл	65,9 (+ 6,6)	61,1
	выпускников	9	
	двоек	0	
2016	Средний балл	63 (- 2,9)	67,3
	выпускников	9	
	двоек	0	
2017	Средний балл	64 (+1)	68,2
	выпускников	10	
	двоек	0	
2018	Средний балл	65,3 (+1,3)	62,1
	выпускников	14	
	двоек	0	
2019	Средний балл	71 (+5,7)	
	выпускников	20	
	двоек	0	

Сравнительная диаграмма результатов по району за последние пять лет:



Средний тестовый балл в школах колеблется от 43 до 87 баллов. Семь школ района показали итоги выше среднерайонного уровня.

Мониторинг среднего балла по школам приведен в таблице №2.

Таблица № 2

ОУ	Кол-во сдававших	Средний балл	Высший балл
МБОУ СОШ № 45	2	87	87
МБОУ СОШ № 14	2	84,5	93
МБОУ СОШ № 46	1	82	82
МБОУ СОШ № 4	1	79	79
МБОУ гимназия ст. Азовской	3	78	93
МБОУ СОШ № 3	2	77,5	87
МБОУ СОШ № 17	4	76,2	91
МБОУ СОШ № 44	2	46,5	68
МБОУ СОШ № 19	3	43	59
По МО	20	71	93

Наибольшее количество баллов – 93 балла набрали выпускники школ МБОУ СОШ № 14 Шевченко Мария Анатольевна и МБОУ гимназия ст. Азовской Галайковская Ульяна Васильевна.

Наименее успешным был результат ученицы МБОУ СОШ № 19 Лисачевой Оксаны Андреевны – 22 балла.

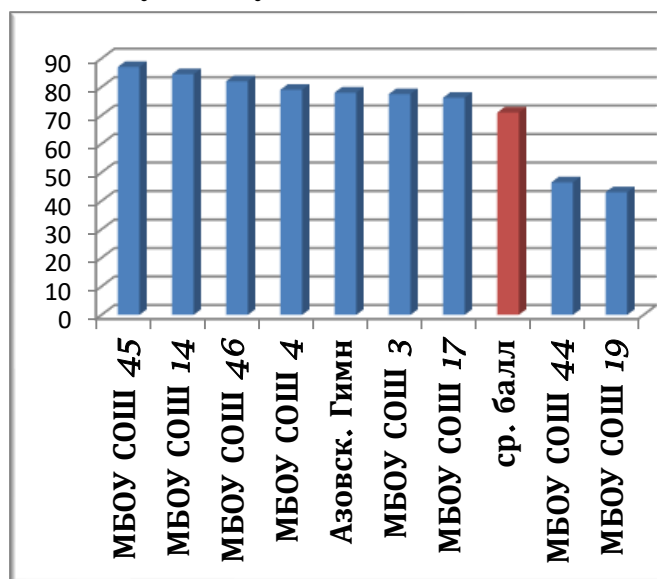
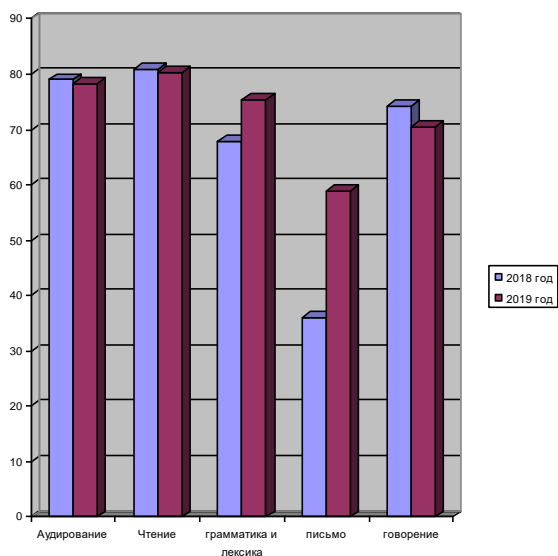
**Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом категории участников ЕГЭ**

Всего участников - 14	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	20
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	40
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	40
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0

Из них:

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших до 60 баллов
МБОУ СОШ № 45	100 (2 человека)	0	0
МБОУ СОШ № 17	50 (2 человека)	50 (2 человека)	0
МБОУ гимназия ст. Азовской	34 (1 человек)	66 (2 человека)	0
МБОУ СОШ № 14	50 (1 человек)	50 (1 человек)	0
МБОУ СОШ № 3	50 (1 человек)	50 (1 человек)	0

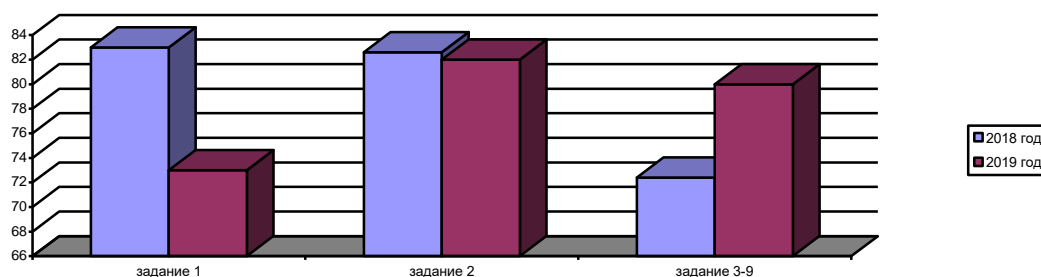
Средний балл ЕГЭ по английскому языку 2019



Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля (ср. % выполнения)

В 2018 году гораздо меньше выпускников писали эссе (задание 40). В этом году за счет выполнения задания 40 значительно улучшились результаты выполнения раздела «Письмо». Результаты раздела «Грамматика и лексика» также улучшились. Почти не изменились в среднем результаты по разделам «Аудирование» и «Чтение». Немного ухудшились результаты раздела «Говорение».

Раздел «Аудирование»



В разделе «Аудирование» результаты задания 1 на понимание основного содержания прослушанного текста выполнено хуже, чем в прошлом году. Средний набранный балл по заданию 1 составил 4,4 при максимальном балле - 6 баллов, с данным заданием справилось 73,3 % выпускников.

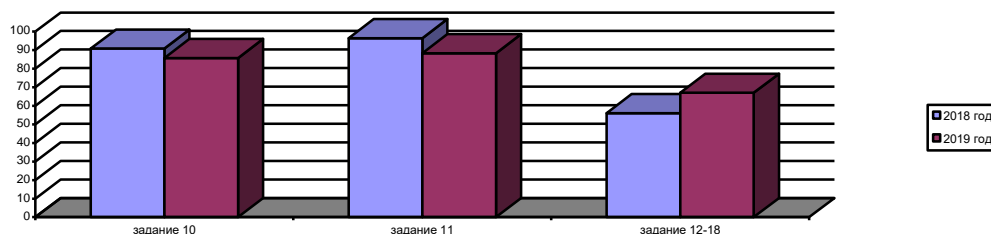
Задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации выполнено почти также.

Средний набранный балл по заданию 2 составил 5,75 при максимальном балле - 7 баллов, с данным заданием справилось 82 % выпускников.

Задания 3-9 на полное понимание прослушанного текста выполнены лучше, чем в прошлом году.

Средний набранный балл по заданию 3 составил 5,6 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения - 80 %.

Раздел «Чтение»



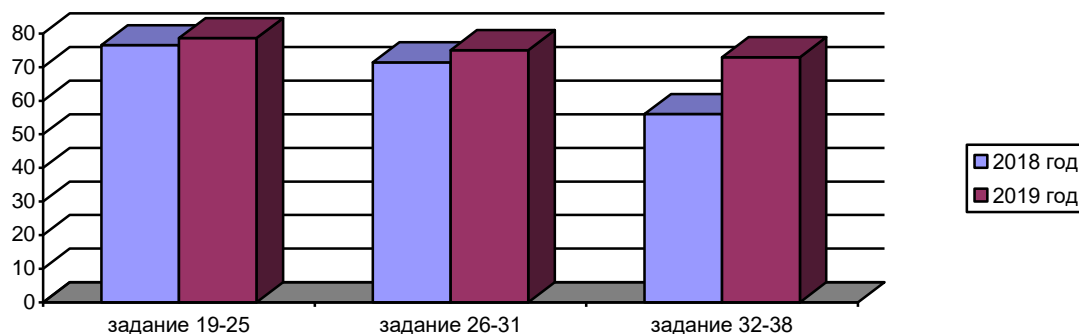
В разделе «Чтение» результаты задания 10 на понимание основного содержания текста и задания 11 на понимание структурно-смысловых связей в тексте выполнены немного менее успешно, чем в прошлом году.

Средний набранный балл задания 10 составил 6 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения – 85,7 %. Средний набранный балл по заданию 11 составил 5,3 при максимальном балле - 6 баллов, процент выполнения – 88,3 %.

Задания 12-18 на полное понимание информации в тексте выполнено лучше по сравнению с прошлым годом.

Средний набранный балл по заданию 3 составил 4,7 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения - 67 %.

Раздел «Грамматика и лексика»



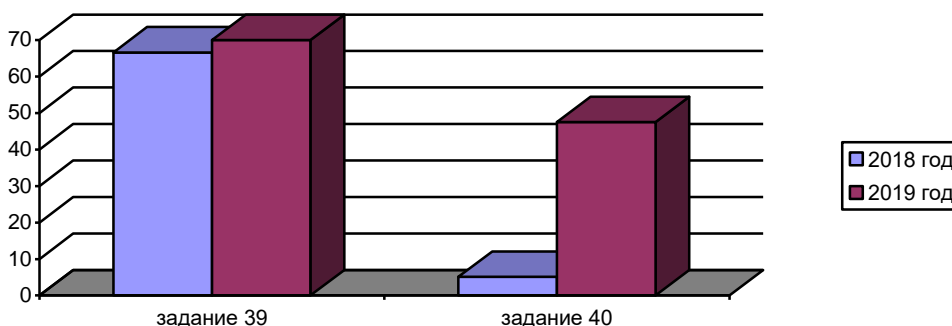
В разделе «Грамматика и лексика» результаты заданий 19-25 (грамматические навыки) и задания 26-31 на лексико-грамматические навыки несколько выше прошлогодних.

Средний набранный балл задания 19-25 составил 5,5 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения - 78,6 %.

Средний набранный балл задания 26-31 составил 4,5 при максимальном балле - 6 баллов, процент выполнения - 75 %.

Задания повышенного уровня сложности на лексико-грамматические навыки 32-38 выполнено значительно лучше в этом году. Средний набранный балл по заданию 32-38 составил 5,1 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения – 72,9 %.

Раздел «Письмо»

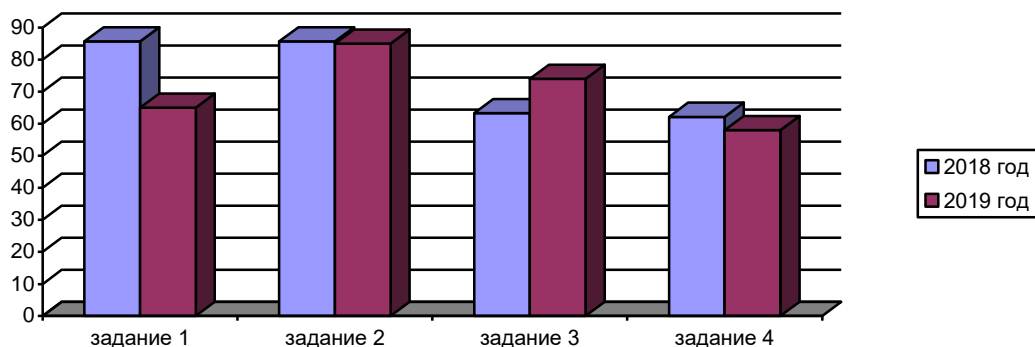


В разделе письмо задание 39 Письмо личного характера выполнено немного лучше, чем в 2018 году. Средний набранный балл по заданию 39 составил 4,2 при максимальном балле - 6 баллов, процент выполнения – 70 %.

Средний набранный балл по заданию 40 составил 6,7 при максимальном балле - 14 баллов, процент выполнения – 47,5 %. Задание 40 Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» выполнено в этом году значительно лучше.

В целом по письменной части задания выполнены лучше, чем в прошлом году, за исключением 1 задания раздела «Аудирование».

Раздел «Говорение»



1 и 4 задания раздела «Говорение» выполнены хуже, чем в прошлом году. Задание два имеет такие же результаты. Задание 3 выполнено лучше, чем в 2018 году.

Средний набранный балл по заданию 1 «Чтение вслух» раздела «Говорение» составил 0,65 при максимальном балле - 1 балл, процент выполнения – 65 %.

Средний набранный балл по заданию 2 «Условный диалог-расспрос» составил 4,3 при максимальном балле - 5 баллов, процент выполнения – 85 %.

Средний набранный балл по заданию 3 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» составил 5,2 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения – 74 %.

Средний набранный балл по заданию 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» составил 4.1 при максимальном балле - 7 баллов, процент выполнения – 58 %.

На следующий год при подготовке к ЕГЭ следует особое внимание уделить заданиям базового и повышенного уровня разделов «Аудирование», «Чтение» и заданию 1 «Чтение вслух» раздела «Говорение».

Оптимизация подготовки к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

Необходимо совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса.

Необходимо

- более широко внедрять рефлексивный подход,
- проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.
- пошаговая подготовка в ходе освоения школьной программы, формирование под-умений

При подготовке разделов «Аудирование» и «Чтение»

- приучать школьников к чтению адаптированной и оригинальной литературы разных жанров во внеаудиторное время.

- Важно обратить внимание выпускников на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста).
- Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами и не пугаться незнакомых слов.

При подготовке раздела «Лексика и грамматика»

- развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и ЛЕ.
- Необходимо также развивать данные навыки не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных, в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.
- Важно периодически проводить отсроченный контроль грамматических средств, так как статистика показывает, что многие грамматические явления и лексика начальной и основной школы остались неувоенными. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм (как это часто бывает в учебниках и пособиях) недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков.
- Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.
- Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости ЛЕ, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Нужно обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор ЛЕ, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

При подготовке раздела «Письмо»

- Необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.
- Необходимо научить учащихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными

коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

- Важно научить учащихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

При подготовке раздела «Говорение»

- Важно соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, отводить больше времени на уроке на спонтанную речь, на творческие задания, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты.
- Необходимо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.
- Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры.
- Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Тьютор ЕГЭ по иностранному языку

МО Северский район



И. А. Гостюхина