

**АНАЛИЗ
работы тьютора по подготовке к ОГЭ по биологии в 2018- 2019 учебном году
в МО Северский район**

Согласно плану работы тьютора ОГЭ по биологии на 2018-2019 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

1. Создана база данных о количественном и качественном составе педагогов.
2. Проведены семинары для педагогов в течение учебного года в количестве двух.
3. Консультации для учащихся согласно маршрутным картам управления образования -10.
4. Проведение инструктажей учителя по вопросам изменения в документах и КИМах ОГЭ по биологии в 2019 году.
5. Мониторинг уровня обученности выпускников 9-х классов.
6. Выступления на районных методических объединениях – 4 раза.
7. Проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по итогам 2018-2019 учебного года.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2019 ГОДА
ПО БИОЛОГИИ**

В Северском районе в **2019** году сдавали биологию 278 обучающихся 9-го класса из 29 школ района, в основном государственном экзамене по биологии в 2018 году было меньше - приняло участие 235. Структура осталась прежней, каждый вариант состоит из 2-х частей.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из 2-х частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трёх верных ответов из шести (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом; остальные 3 задания высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

За верное выполнение каждого из заданий 1-22 выставляется 1 балл, в случае невыполнения задания - 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания 23-27 выставляется 2 балла. За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны 2 любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном

ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 25 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка; и 0 баллов, если допущены две и более ошибок.

За ответы на задания 26 и 27 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; 0 баллов, если допущены две и более ошибок.

За полное верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задания 29-32 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 46.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня составили 75 % от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного - 22 %, высокого — 3 %. Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Экзаменационная работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Биология как наука» включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими учебный материал: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. В экзаменационных материалах задания по данному разделу представлены в наибольшем объеме,

поскольку в нем рассматриваются проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах,

о взаимодействии разных видов в природе: естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

К сожалению, различные УМК по биологии предполагают окончание изучения в основной средней школе различных блоков. Концентрическое направление заканчивает в 9 классе блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Линейное - изучение блока «Человек и его здоровье», а о признаках живых организмов, взаимосвязях организмов и окружающей среды вскользь изучается при изучении царств живых организмов. Остается надеяться на принятие в 2020 году единых программ.

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся следующим образом (табл. 1).

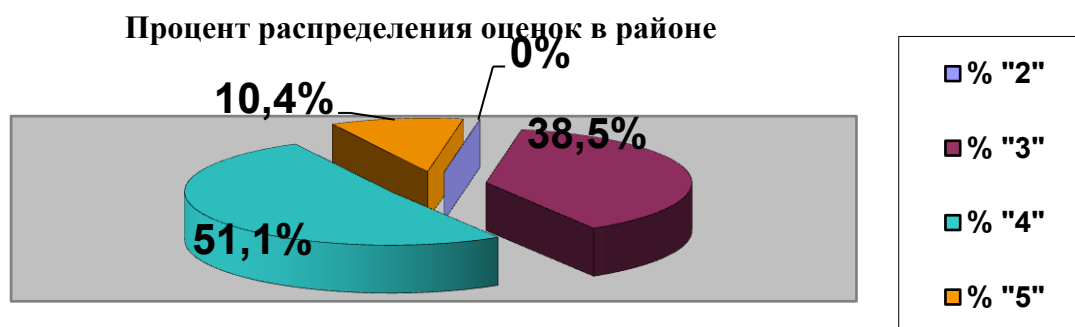
Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-25	26-36	37-46

Диаграмма 1 отражает в процентах отметки, полученные учащимися в 2019г.

Диаграмма 1



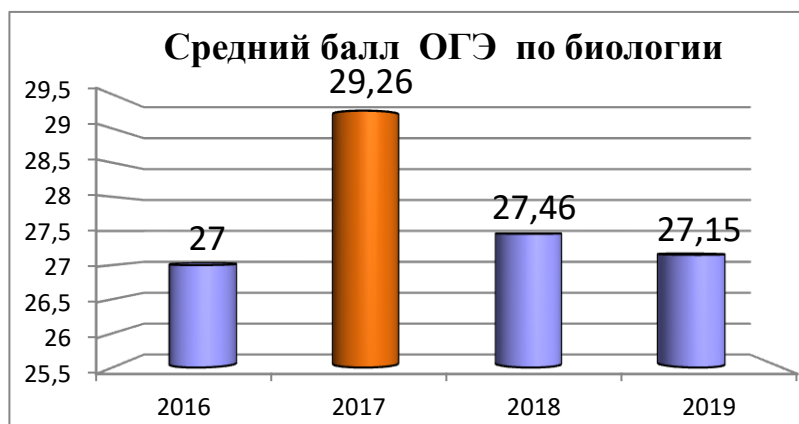
Среднее число

верных ответов по району составило 27, 15, почти как и в прошлом году; средняя оценка –3, 72, а в 2018 - 3,71

Сопоставление результатов ОГЭ по биологии 2016, 2017, 2018 и 2019гг. представлено в диаграмме 2. Наблюдается рост положительной динамики в 2017

г: увеличение процента качества на 2,26 %, а в 2018 и 2019 г снижение качества знаний.

На диаграмме представлены сравнительные результаты за последние 4 года



Распределение оценок в 2017, 2018 и 2019 гг приведено в таблице №1.

Таблица № 1 Распределение оценок

Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Оценка	%			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2017	298	29,26	3,83	0%	32,9%	51%	16,1%
2018	235	27,46	3,72	0%	42,6%	42,9%	14,5%
2019	278	27,15	3,71	0%	38,49%	51,08%	10,43%

Из таблицы видно, что качество знаний осталось практически прежним, а заметно снизилось количество работ на «отлично»: с 14,5 до 10,43. Двоек нет.

На максимальное количество баллов – 46 – никто не выполнил работу. Наибольшие баллы набрал обучающийся МБОУ СОШ №36 Салихов Роман – 44 балла, ученицы МБОУ СОШ №44 набрали Попова Дарья – 42 балла и Измайлова

Анна – 41 балл, Ашурова Снежана выполнила работу на 41 балл из Азовского лицея. По 40 баллов набрали Бедяев Данил из МБОУ СОШ №17, Крылова Елизавета и Апришкина Алина из 44 школы, Слесарева Валерия из МБОУ СОШ №45, Висицкий Роман из Азовского лицея.

Ниже представлена таблица 2 распределения числа верных ответов по школам района

Таблица № 2

Мониторинг школ по среднему баллу

ОУ	Количество экзаменуемых	Средний балл
№1	3	19,7
№2	4	20
№3	1	34
№4	17	28,35
№6	19	25,15
№7	3	26,3
№8	1	17
№11	4	30
№12	12	23,08
МАОУ лицей пгт Афипского	12	32,1
№14	8	29,38
№16	8	18,5
№17	3	38
№19	2	28
№21	2	33
№23	2	30
№27	21	30
№32	13	24,6
№43	19	28,63
МБОУ гимназия ст Азовской	16	26,75
№36	10	32,6
№44	10	37,4
№45	14	34,57
№46	1	28
№49	49	22,42
№51	7	26,57
№52	10	25,1
№59	3	30,3
№37	4	29,5
МО	278	27,15

Таблица № 3

Рейтинг школ по среднему баллу

ОУ	Количество экзаменуемых	Средний балл
№17	3	38
№44	10	37,4
№45	14	34,57
№3	1	34
№21	2	33

№36	10	32,6
МАОУ лицей пгт Афицкого	12	32,1
№59	3	30,3
№23	2	30
№27	21	30
№11	4	30
№37	4	29,5
№14	8	29,38
№43	19	28,63
№4	17	28,35
№19	2	28
№46	1	28
МО	278	27,15
МБОУ гимназия ст Азовской	16	26,75
№51	7	26,57
№7	3	26,3
№6	19	25,15
№52	10	25,1
№32	13	24,6
№12	12	23,08
№49	49	22,42
№2	4	20
№1	3	19,7
№16	8	18,5
№8	1	17

В двух школах района МБОУ СОШ №17 и 44 средний балл соответствует оценке «5», но это при малом количестве выбравших экзамен. А МБОУ СОШ №6 сдавали 19 человек со средней оценкой «4». Рекордное число за несколько лет писавших экзамен в школе 49 – 49 человек со средней оценкой 3,3. Слабые результаты со средней оценкой «3» показали школы №1, 8, 16.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2018 года:

1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;

2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Цитология», «Обмен веществ», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах». «Усложнение растений и животных в процессе эволюции».

3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности,

при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ni>.

Тьютор ОГЭ по биологии

МО Северский район



И. В. Майборода